



Quelle est la biodiversité autour de moi et comment la protéger ?

Objectifs pédagogiques

- Représenter son environnement proche de manière **sensible** et **subjective**.
- Savoir identifier les différents **écosystèmes** et reconnaître des **espèces** animales et végétales emblématiques de son environnement.
- S'interroger sur l'impact des **activités humaines** et identifier des **solutions**.

Compétences développées

- **Observer** l'environnement et **analyser**.
- Développer **l'esprit critique** et **l'autonomie**.
- **Échanger** des idées, **collaborer** et **partager** des points de vue.



1h/1h30 : cartographie
sensible

Déroulé de la séance

- **Introduction** : Qu'est ce qu'une carte sensible et à quoi sert-elle ?
- **Exploration / Expérimentation** : Lecture de paysage (en extérieur ou à partir de photos).
- **Analyse et discussion** : Réalisation de l'Ecomap.

Matériel

- Ecomap
- Feutres et/ou crayons
- Gomettes
- Post-it
- Photos d'éléments remarquables du lieu (facultatif)
- Porte-bloc pour le dessin (si réalisé en extérieur)



Éclairage

Quels sont les éléments que l'on retrouve généralement sur une carte ?

- Le titre
- L'orientation : Rose des vents, Nord, Sud, Est, Ouest.
- La légende : utilisation de "codes" couleur et de forme, afin que les informations soient lisibles. Les routes, les bâtiments, les points d'eau, la végétation seront chacun d'une couleur définie.
- L'échelle : représentation de la taille de l'espace réel par rapport à ce que l'on dessine (facultatif).

Quelle est la biodiversité autour de moi et comment la protéger ?

Déroulé de l'étape 1

Introduction

Une carte est la représentation d'un lieu. Elle peut montrer des éléments très variés, comme les routes, les rivières, les villes et les activités humaines. Elle permet ainsi de s'informer, de se repérer et de réfléchir aux enjeux du territoire.

La carte « **sensible** », fait référence aux sens, aux émotions. L'idée est donc de créer une carte très **personnelle** d'un lieu, en posant, dessinant sur une feuille, toutes les observations, connaissances et émotions de chacun.

Menée dans l'idéal à **l'extérieur**, la carte sensible amène les participants à observer les éléments de paysages importants ("on plante le décor"), la nature présente, puis à **identifier les infrastructures** implantées, les activités qui s'y déroulent... Même si quelques codes (légende) sont précisés, le résultat est propre à chacun, variant selon toutes les **sensibilités**.

Question de départ à poser aux participant.e.s

Comment peut-on représenter notre environnement proche ?
Quelle est la biodiversité qui nous entoure et comment peut-on la préserver ?



10 minutes en classe
ou à l'extérieur



Astuce

- Pratiquer l'activité en **extérieur** (espace naturel ou urbanisé), dans un endroit **connu** voire **habituel** des participant.e.s.



Maya et Lou en pleine réalisation de leur Ecomap à Guidel (France).

Crédit : Sow my Dream

Quelle est la biodiversité autour de moi et comment la protéger ?

Déroulé de l'étape 2

Exploration / Expérimentation

► Déterminer la zone et l'échelle (quel zoom ?) : notre école, notre quartier, notre ville ...

Se représenter par un point rouge au milieu de la carte ("je suis ici").

► **Planter le décor** avec les grands milieux naturels/écosystèmes. Quels paysages sont présents autour de nous (forêt, montagnes, littoral, champs etc...) ? Y a-t-il des éléments remarquables ou des points d'eau (rivière, fleuve, lac, mer etc) ?

► Ajouter les espèces **animales** et **végétales**.
En termes de biodiversité, quelles espèces peut-on trouver dans les alentours ? Y a-t-il des espèces emblématiques de la région ?

► Ajouter le **paysage urbain** et **les activités humaines**.
Les grands axes, réseaux routiers ou ferroviaires. Les infrastructures (tout type de bâtiments, qu'ils soient résidentiels, touristiques, culturels, sportifs...etc). Quelles activités humaines vous semblent importantes à ajouter (activités économiques, culturelles, loisirs...) ?

► Identifier les **problématiques** liées aux activités humaines.
Y a-t-il des activités, des pratiques ou des sources de pollution pouvant impacter la biodiversité et les milieux naturels identifiés sur la carte ?
Les identifier sur la carte avec des **gommettes rouges**.

► Imaginer des **solutions** pour protéger notre environnement
Existe-t-il des moyens de protection ou des actions déjà en place dans votre commune permettant de préserver l'environnement ?
Les identifier sur la carte avec des **gommettes vertes**.



1 heure en classe ou
à l'extérieur

Matériel

- Ecomap
- Feutres et/ou crayons
- Gomettes
- Post-it
- Photos d'éléments remarquables du lieu (facultatif)
- Porte-bloc pour le dessin (si réalisé en extérieur)



Astuces

- En cartographie sensible, on est libre, le but étant de représenter la perception de chacun. Il n'est pas obligatoire de tenir compte de la notion d'échelle et d'orientation, mais l'on choisira un titre et suivra la légende pour que tout le monde comprenne.
- Il est possible de partir d'une feuille blanche, ou pour faciliter la représentation, utiliser une autre carte simplifiée, un plan, afficher le lieu sur Google EARTH ou des photos du lieu comme support.

Quelle est la biodiversité autour de moi et comment la protéger ?

Déroulé de l'étape 3

Analyse et discussion

► Organiser un temps de partage et/ou de présentation des cartes, qui servent de support de **réflexion sur l'état de l'environnement**.

Quelles solutions mettre en place à notre échelle et à l'échelle plus globale pour protéger la biodiversité ?

► Distribuer des post-it pour que chaque participant puisse réfléchir de manière individuelle à des solutions.

► Mettre en commun.

L'Ecomap peut être conservée par les participant.e.s ou exposée dans un espace de partage.



15 minutes en classe
ou à l'extérieur

Matériel

- Ecomap
- Post-it
- Tableau blanc



Idées clés

- Il existe, autour de nous une grande diversité de paysages, d'espèces animales et végétales, même en **ville**.
- Nos modes de vie (pollution, urbanisation, transports, agriculture...) peuvent dégrader les milieux naturels et faire disparaître des espèces. Une multitude de solutions existent pour protéger la nature. **Chacun peut agir à son échelle !**
- En cartographiant notre environnement, on apprend à observer, réfléchir, relier les éléments entre eux. Cela permet de devenir **acteur et protecteur de la biodiversité**.



Ecomap réalisée par Norah à Hennebont (France).
Crédit : Sow my Dream



Vous avez aimé cette activité ?

- Partagez-nous votre expérience et vos images si vous en avez à : sowmydream@donabertarelliphilanthropy.org.
- Nous valorisons le travail réalisé par les participant.e.s sur notre site internet : sowmydream.org.

Mon ECOMAP



Je suis ici



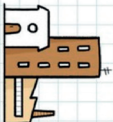
Points d'eau
(mer, lac, rivière, ...)



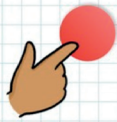
Végétation
(forêt, champ, ...)



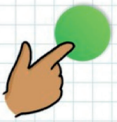
Transports
(route, train, ...)



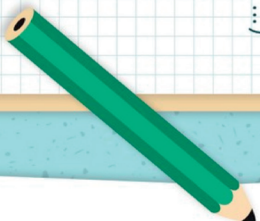
Bâtiments
(maison, usine, ...)



Menaces
(pollution,
dégradation)



Actions
de protection



Nom : Lieu : Date :

